ONTWIKKELINGSSCHALEN (VORMINGS)AANBOD

NAFT

1. Toelichting bij de ontwikkelingsschalen
2. De ontwikkelingsschalen

   VA1 – Aanbod op maat

   VA2 – Schoolse en beroepsgerichte vaardigheden

   VA3 – Persoonlijke vaardigheden en attitudes

   VA4 – Materiële (vormings)omgeving

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de NAFT-aanbieder tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor NAFT-kwaliteit. Het is het streefdoel voor elke NAFT-aanbieder. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de lerenden. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de instelling of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere instellingen of deelteams inspireren.

2 De ontwikkelingsschalen

VA1 – Aanbod op maat

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers hebben onvoldoende zicht op de beginsituatie van de jongere(n) om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is onvoldoende breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt nauwelijks de ontwikkeling van de jongere(n).	De medewerkers benutten de beginsituatie van de jongere(n) gedeeltelijk om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is in beperkte mate breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt beperkt de ontwikkeling van de jongere(n).	De medewerkers benutten de beginsituatie van de jongere(n) om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt de ontwikkeling van de jongere(n).	De medewerkers benutten de beginsituatie van de jongere(n) om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het traject doelgericht vorm te geven. Het vormingsaanbod is breed, betekenisvol, activerend en ondersteunt de ontwikkeling van de jongere(n). De manier waarop de medewerkers het vormingsaanbod op maat invullen, is een voorbeeld van goede praktijk.

VA2 – Schoolse en beroepsgerichte vaardigheden

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het aanbod is onvoldoende gericht op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen voor de jongere(n). Hierbij laten ze kansen liggen om de vorming optimaal te richten op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de schoolse en beroepsgerichte vaardigheden in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij, de school of de werkplek. De manier waarop de medewerkers het vormingsaanbod richten op schoolse en beroepsgerichte vaardigheden, is een voorbeeld van goede praktijk.

VA3 – Persoonlijke vaardigheden en attitudes

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het aanbod is onvoldoende gericht op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen voor de jongere(n). Hierbij laten ze kansen liggen om de vorming optimaal te richten op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij.	De medewerkers stellen een vormingspakket samen. De vorming is gericht op het versterken van de persoonlijke vaardigheden en attitudes in functie van de (her)aansluiting van de jongere(n) in de maatschappij. De manier waarop de medewerkers het vormingsaanbod richten op de (her)aansluiting in de maatschappij, is een voorbeeld van goede praktijk.

VA4 – Materiële (vormings)omgeving

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting onvoldoende efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen te weinig.	De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting weinig efficiënt in. De materiële vormings-omgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen in beperkte mate.	De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen.	De medewerkers zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De materiële vormingsomgeving ondersteunt het bereiken van de individuele doelen. De manier waarop de medewerkers een materiële vormingsomgeving creëren, is een voorbeeld van goede praktijk.