
ONTWIKKELINGSSCHALEN SCHOOLONDERSTEUNING

NAFT

1. Toelichting bij de ontwikkelingsschalen
2. De ontwikkelingsschalen
 - SO1 – Intake en vraagverheldering
 - SO2 – Versterken van de leraar of het lerarenteam
 - SO3 – Versterken van de leerlingenbegeleiding van de school

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de NAFT-aanbieder tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor NAFT-kwaliteit. Het is het streefdoel voor elke NAFT-aanbieder. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de lerenden. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de instelling of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere instellingen of deelteams inspireren.

2 De ontwikkelingschalen

SO1 – Intake en vraagverheldering

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers onderzoeken de vragen naar schoolondersteuning onvoldoende. Ze gaan niet of nauwelijks na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of (klas)groep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen niet of nauwelijks de basis voor de schoolondersteuning. De schoolondersteuning maakt weinig deel uit van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise nauwelijks in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is niet of nauwelijks complementair aan de begeleiding door de school.</p>	<p>De medewerkers onderzoeken in mindere mate de vragen naar schoolondersteuning. Ze gaan na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of klasgroep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen de basis voor de schoolondersteuning die in beperkte mate deel uitmaakt van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise beperkt in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is in mindere mate complementair aan de begeleiding door de school.</p>	<p>De medewerkers onderzoeken de vragen naar schoolondersteuning. Ze gaan na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of (klas)groep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen de basis voor de schoolondersteuning die steeds deel uitmaakt van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is complementair aan de begeleiding door de school.</p>	<p>De medewerkers onderzoeken de vragen naar schoolondersteuning. Ze gaan na of de ondersteuningsnood vanuit de school vertrekt van een jongere of (klas)groep gebonden vraag. De intake en vraagverheldering vormen de basis voor de schoolondersteuning die steeds deel uitmaakt van het begeleidingstraject van een jongere of een (klas)groep. Vanuit de vraagverheldering brengen de medewerkers hun expertise in voor het versterken van de leraar/het lerarenteam of de school. De schoolondersteuning is complementair aan de begeleiding door de school. De manier waarop de medewerkers de intake en vraagverheldering met de school vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

SO2 – Versterken van de leraar of het lerarenteam

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam een onvoldoende onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is niet of nauwelijks gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren.</p>	<p>De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam in beperkte mate een onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is in mindere mate gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren.</p>	<p>De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam een onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren.</p>	<p>De medewerkers bieden de leraar of het lerarenteam een onderbouwde ondersteuning aan bij de aanpak en de opvang van de jongere of de (klas)groep. De ondersteuning is gericht op het versterken van de leraar of het lerarenteam van de klas waar de leerling zit ter bevordering van de (leer)kansen van de jongere(n) en ter voorkoming van de uitval van leraren. De manier waarop de medewerkers de leraar/het lerarenteam versterken, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

SO3 – Versterken van de leerlingenbegeleiding van de school

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De medewerkers ondersteunen de school onvoldoende bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknopng met het onderwijstraject vormen hierbij te weinig de rode draad. Daardoor dragen de medewerkers onvoldoende bij tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren.</p>	<p>De medewerkers ondersteunen de school in beperkte mate bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknopng met het onderwijstraject vormen hierbij in vele gevallen de rode draad. Daardoor laten de medewerkers nog kansen liggen om bij te dragen tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren.</p>	<p>De medewerkers ondersteunen de school bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknopng met het onderwijstraject vormen hierbij de rode draad. Daardoor dragen de medewerkers bij tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren.</p>	<p>De medewerkers ondersteunen de school bij het vormgeven van de leerlingenbegeleiding, specifiek voor de doelgroep. De versterking van de band tussen de jongere en de school en de aanknopng met het onderwijstraject vormen hierbij de rode draad. Daardoor dragen de medewerkers bij tot het welbevinden van de jongere, de (klas)groep en de leraren. De manier waarop de medewerkers de leerlingenbegeleiding van de school versterken, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>